

Het compacte schoolplan van ods Prinses Margriet 2021-2022

<p>Waar staan wij voor? Openbare Daltonschool Prinses Margriet De toekomst zijn wij!</p>  <p>Daltononderwijs staat voor: vrijheid en verantwoordelijkheid zelfstandigheid samenwerken reflecteren effectiviteit</p> <p>Ons onderwijs is gebaseerd op de pijlers: autonomie avontuur geluk</p>  <p>Wanneer kinderen met plezier naar school gaan, komen ze tot leren. Veiligheid en vertrouwen is de basis voor uw kind om zich te kunnen ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen van ieder kind en bieden de juiste uitdaging. Zo komen ze tot een positief leerproces, dit alles gericht op de toekomst.</p>	<p>Als je op de Prinses Margriet zit dan beloven wij dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er sprake is van een warm en betrokken pedagogisch klimaat • Je leert verantwoordelijkheid te hebben voor je eigen ontwikkeling, je mede-eigenaar bent van het leerproces • Je eigentijds onderwijs krijgt dat bij je past en je uitdaagt om je talenten verder te ontwikkelen • Het onderwijsteam een lerende organisatie is, dat zich voortdurend blijft ontwikkelen <p>Ouders: Als uw kind bij ons op school zit, dan beloven we open en transparant te communiceren vanuit wederzijds vertrouwen en gelijkwaardigheid. Samen hebben we de zorg en de verantwoordelijkheid voor uw kind. U bent voor ons partners in de ontwikkeling van het kind, waarbij de school de professional is.</p>	<p>Kernwaarden op de Prinses Margriet</p> <p>Waar mag men ons op aanspreken en waar spreken wij elkaar op aan?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respectvol met elkaar omgaan • Veiligheid • Vertrouwen • Jezelf mogen zijn • Eigenaarschap • Samenwerken • Kwaliteit- en resultaat • Duidelijk communiceren <p>Waar zijn we goed in?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aansluiten bij de ontwikkeling van het kind • Inspelen op diversiteit • Het bieden van structuur • Continu verbeteren 	<p>We hebben wij onze belofte ingelost, als:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen gaan respectvol met elkaar om • Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen handelen en ontwikkeling • Kinderen kunnen plannen • Kinderen kunnen samenwerken • Kinderen voelen zich uitgedaagd en hebben een onderzoekende houding • Kinderen zijn zich bewust van hun talent(en) • Kinderen hebben het verwachte eindniveau behaald • Kinderen en ouders kijken terug op een veilige en plezierige schooltijd • Kinderen klaar zijn om de stap naar het voortgezet onderwijs te zetten 	<p>Externe ontwikkelingen waar we rekening mee moeten houden</p> <p>Om onze resultaten te bereiken houden we rekening met de volgende landelijke en regionale ontwikkelingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • 21^e eeuwse vaardigheden • Thuisonderwijs • Persoonsvorming • Opbrengstgericht werken • Betrokkenheid ouders • Passend onderwijs • Bestuursakkoorden • Duurzaamheid 	<p>Wat leren we van de geschiedenis? Wat laten we achter ons?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teveel tegelijk willen • Niet houden aan afspraken • Eenzijdige verantwoordelijkheid • Eindeloze vergadercultuur <p>Wat willen we versterken?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samen verantwoordelijk zijn • Kennis delen en benutten • Prioriteiten stellen • De dialoog aangaan, elkaar durven aanspreken, waardoor de communicatie open en professioneel van structuur is • Met verbeterbordsessies eigenaarschap versterken • Heldere afspraken maken en borgen
--	---	--	---	--	--

<p>Leiderschap & acties</p>	<p>Management van Processen & acties</p>	<p>Resultaten prestatie-indicatoren</p>	<p>Resultaten prestatie-indicatoren</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Jaarlijks zal het team de acties vaststellen om de gewenste resultaten te behalen en beleid te ontwikkelen. • Het management team bestaat uit directie, intern begeleider en locatiecoördinator • Jaaragenda, studiedagen en overlegstructuur richten zich op afstemming en communicatie, besluitvorming, deskundigheidsbevordering en competentieontwikkeling. • Opstellen plan van Eisen tav de nieuwbouw nav het visiedocument • De schoolleiding voert systematisch klassenbezoeken uit en neemt bij alle leerkrachten 1x per twee jaar de Vaardigheidsmeter af. • Leerkrachten zijn betrokken bij de uitvoering van de kwaliteitszorg 	<p>Onderwijsproces: acties gericht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eigenaarschap leerlingen en groep vergroten • Ouderbeleid en participatie • Cultuur- en muziekonderwijs • Unit onderwijs • Uitbreiding van het portfolio, de combinatie zoeken tussen wereldoriëntatie en het aanbod van het leesonderwijs, invoeren van Engels voor alle groepen. • Sociaal emotioneel leren: De Vreedzame School • Aanbod en begeleiding van meer- en hoogbegaafden <p>Medewerkers: acties gericht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competentieontwikkeling (vaardigheden op gebied van: sociale competenties, onderzoekend en ontdekkend leren, Unit- onderwijs en co-teaching, communicatie met ouders en activerende werkvormen) • Lesaanbod uitgaande van leerlijnen • Creëren van een professionele cultuur die past bij een lerende organisatie. <p>Ondersteuning en zorg: acties gericht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nieuw administratiesysteem voor onze registratie, observatie en plannen • Cyclisch werken met groepshandelingsplannen en -overzichten 	<p>Resultaten bestuur & financiën</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gezonde financiën • Monitoring en kwaliteitszorg <p>Resultaten medewerkers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competentie ontwikkeling conform beloften (zien en kennen van leerling en HGW, ICT, veilig, plezier) • Een organisatie die voldoet aan de voorwaarden die passen bij een lerende organisatie. • De kennis m.b.t. tot De Vreedzame School is verder uitgebreid en het aanbod aangepast. • Visiedocument is tot stand gekomen. • Plan van Eisen (Nieuwbouw school) is opgesteld. • We gebruiken een nieuw administratiesysteem voor onze registratie en plannen Monitoring en kwaliteitszorg • Er wordt cyclisch met groepsplannen en -overzichten gewerkt • Portfolio is uitgebreid 	<p>Resultaten leerlingen & ouders</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het kind is in staat om individuele- en groepsdoelen te stellen • Onze identiteit is op groepsniveau zichtbaar in ons handelen (sociaal en cognitief) • Onze beleid t.a.v. de communicatie richting ouders en ouderparticipatie is helder beschreven en zichtbaar in ons handelen • Het onderwijsaanbod sluit aan bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen. Cito op of boven landelijke gemiddelde (groep/schoolniveau) • We hebben een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen • ICT geletterdheid

